



**Beobachtung im Montessori Kinderhaus**

## ***Muster zum Kopieren***

**1. Wochenbeobachtung**

**2. Kinderbogen**

**3. Interessentenliste**

**4. Entwicklungsbogen**

**5. Lernblätter**

***Bitte beachten Sie:***

***Zu dieser EULE-Mappe gehört eine zweite, die Erläuterungen und Praxishinweise sowie Ziel und Zweck des EULE-Konzeptes enthält.***

# **Anlage 1:**

## **Wochenbeobachtung**

### **Meine Erfahrungen:**

# Wochenbeobachtungen

**Woche**                      **vom**                      **bis**

---

Kind 1

**Woche**                      **vom**                      **bis**

---

Kind 2

**Woche**                      **vom**                      **bis**

---

Kind 3

**Woche**                      **vom**                      **bis**

---

Kind 4

**Anlage 2:**

**Kinderbogen**

**Meine Erfahrungen:**

# Kinderbogen

Name:

Geburtsdatum:

---

---

# **Anlage 3: Muster 1+2**

## **Interessenliste**

### **Meine Erfahrungen:**

## Anlage 3 : Muster 1

### Interessenliste

Gruppe:

Datum:

<i>Kinder</i>	<i>zeigt Interesse an....</i>	<i>was kann man machen</i>

## Anlage 3 : Muster 2

### Interessenliste

Gruppe:

<b>Datum:</b> .....	<b>zeigt Interesse an...</b>	<b>Materialien....</b>
<b>Kind 1</b>		
<b>Kind 2</b>		
<b>Kind 3</b>		
<b>Kind 4</b>		
<b>Kind 5</b>		



# **Anlage 4:**

## **Dokumentation Entwicklungsbogen**

### **Meine Erfahrungen:**

# DOKUMENTATION

# Entwicklungsbogen

Montessori Pädagogik  
in Kinderhaus und Krippe

**Sensible Phasen, Konzentration,  
Entwicklungsstand Sprache und Mathematik  
sowie Kontakte**

Name des Kindes: .....

Vorname: .....

Geburtsdatum: .....

Datum des Beginns: .....

BeobachterIn: .....

# Sensible Phasen und Entwicklungsstand

- Bereiche:** 1. Ordnung / Orientierung  
2. Bewegung  
3. Polarisierung der Aufmerksamkeit  
4. Sprache  
5. Mathematischer Geist  
6. Kontakte

<b>1. Ordnung / Orientierung</b>
----------------------------------

## 1.1 Entwicklung der äußeren Ordnung

Kind stellt Dinge selbständig auf den dafür vorgesehenen Platz

.....  
.....

Kind kann Beziehungen zwischen Bestandteilen der Umwelt herstellen

.....  
.....

Kind kann Tisch decken

.....  
.....

Kind kann Badezimmerutensilien benutzen

.....  
.....

Kind zeigt Bedürfnis nach einem eigenen selbst gestalteten Bereich – nicht bei Krippe  
Wie wird der Bereich gestaltet, genutzt?

.....  
.....

Kind kennt Bedeutung von Räumen, Möbeln, Spielgeräten, Wald, Außengelände

.....  
.....

### Bemerkungen zur Entwicklung der äußeren Ordnung

.....  
.....  
.....

## 1.2 Entwicklung der inneren Ordnung

Kind hat Körperschema entwickelt: Unterscheidung rechts / links, oben / unten...

.....  
.....

Kind kennt und benennt Körperteile

.....  
.....

Kind kann körpereigene Funktionen empfinden und lokalisieren

.....  
.....

Kind kann seine Bewegungen koordinieren

.....  
.....

Kind kann seinen Muskelsinn gezielt kontrollieren

.....  
.....

Kind macht den Eindruck, es „ruht in sich selbst“

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung der inneren Ordnung**

.....  
.....  
.....

### 1.3 Entwicklung der sozialen Ordnung / Orientierung

Kind erscheint stetig, ausgeglichen, wechselt kaum Bezugspersonen

.....  
.....

Kind orientiert sich an Kindern, Erwachsenen

.....  
.....

Kind sucht selten Autorität bzw. Bestätigung durch Erwachsene

.....  
.....

Kind ahmt gelegentlich andere Kinder nach

.....  
.....

Kind beobachtet konzentriert andere – bei welchen Tätigkeiten?

.....  
.....

Kind entscheidet sich und arbeitet selbständig

.....  
.....

Kind kooperiert mit anderen Kindern und hilft ihnen – bei welchen Gelegenheiten?

.....  
.....

Kind nutzt Höflichkeitsformen: Bitten, Danken, Grüßen, Entschuldigen...

.....  
.....

Kind löst Konflikte verbal

.....  
.....

#### **Bemerkungen zur Entwicklung der sozialen Ordnung / Orientierung**

.....  
.....  
.....

## 1.4 Entwicklung der zeitlichen Ordnung/ Orientierung

Kind kennt gestern – heute – morgen

ANMERKUNG.....

.....

...

Kind kennt seinen Geburtstag als Datum

ANMERKUNG.....

.....

...

Kind kennt Feiertage wie Ostern – Weihnachten

ANMERKUNG.....

.....

...

Kind kennt die Uhr und kann Zeiten ablesen

ANMERKUNG.....

.....

...

Kind kennt den Kalender und die Monate

ANMERKUNG.....

.....

...

Kind ist pünktlich

ANMERKUNG.....

.....

### **Bemerkungen zur Entwicklung der zeitlichen Ordnung/ Orientierung**

.....

.....

.....

.....

**2.1 Bewegungskoordination Hand-Auge / Feinmotorik**

Kind beherrscht Schütt- und Gießübungen

.....  
.....

Kind kann mit Schere, Kleber umgehen

.....  
.....

Kind kann zielsicher Papier reißen

.....  
.....

Kind kann Person in ein Bild einmalen

.....  
.....

Kind kann geometrische Körper ertasten und benennen

.....  
.....

Kind beherrscht Übungsrahmen, welche?

.....  
.....

Kind kann Stuhl richtig tragen und geräuschlos stellen

.....  
.....

Kind kann Türe leise schließen

.....  
.....  
.....

Kind kann Tücher oder Papier „Ecke auf Ecke“ falten

.....  
.....

Kind kann (farblich, größenordentlich) sortieren

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung der Feinmotorik**

.....  
.....  
.....



## 2.2 Bewegungskoordination Gehen / Grobmotorik / Gleichgewichtssinn

Kind kann sich drehen, rollen, robben, sitzen, krabbeln, sich hochziehen

.....  
.....

Kind kann laufen – kann schnell laufen – läuft über Steine und Gefälle

.....  
.....

Kind kann auf der Linie gehen – beherrscht verschiedene Schwierigkeitsgrade

.....  
.....

Kind kann klettern : z.B. Stuhl, Sprossenwand, Rutsche

.....  
.....

Kind kann rückwärts gehen

.....  
.....

Kind kann einen Ball gezielt werfen und fangen

.....  
.....

Kind kann mit beiden Beinen von Treppe springen

.....  
.....

Kind kann ohne Absetzen Treppe laufen

.....  
.....

Kind kann balancieren

.....  
.....

Kind kann längere Strecken laufen (bei Krippenkindern mindestens 30 Min.) und wo?

.....  
.....

Kind kann schwere Lasten tragen

.....  
.....

Kind kann Schubkarre alleine schieben

.....  
.....

Kind kann über Gräben / Hindernisse springen

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung der Bewegung**

.....  
.....  
.....

### 3. Entwicklung der Konzentration bis zur Polarisation der Aufmerksamkeit

Kind gelingt es, seinen Körper gelegentlich/ andauernd zu beherrschen (Krippe)

.....  
.....

Kind zeigt deutliches Interesse für Gegenstände, Tätigkeiten oder Übungen

.....  
.....

Kind vollzieht zweckfreie Tätigkeit und wiederholt sie

.....  
.....

Kind arbeitet konsequent und führt seine Tätigkeiten zweckgerichtet zu Ende

.....  
.....

Kind erfüllt Aufgaben selbständig

.....  
.....

Kind übernimmt selbständig Aufgaben im sozialen Kontext

.....  
.....

Kind erscheint ruhig und ausgeglichen

.....  
.....

Kind erreicht gelegentlich den Zyklus der „Großen Arbeit“

.....  
.....

Kind erreicht mindestens einmal täglich den Zyklus der „Großen Arbeit“,

JA  NEIN

Anmerkung für Kinder bis ca. 2 Jahre: Ausdauer mindestens ca. 20 Minuten, Kind lässt sich nicht unterbrechen, viele Wiederholungen und auch Variationen, Tätigkeit endet mit Anzeichen innerer und äußerer Zufriedenheit

### **Bemerkungen zur Entwicklung von Ausdauer und Konzentration**

.....  
.....  
.....

**4.1 Entwicklung des Wortschatzes**

Kind bildet Lautketten – nutzt Laute wie Worte – spricht einzelne Worte

.....  
.....

Kind spricht Mehrwortsätze

.....  
.....

Kind zeigt eine klare und deutliche Aussprache

.....  
.....

Kind beteiligt sich an Kreisgesprächen

.....  
.....

Kind erzählt Geschichten zu Bildern oder anderen Vorgaben

.....  
.....

Kind singt Lieder mit

.....  
.....

Kind kann sich Reime und Gedichte merken und sie vortragen

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung des der Wortschatzes**

.....  
.....  
.....

## 4.2 Übungen zum Schreibenlernen

Kind zeigt Interesse am Schreiben

.....  
.....

Kind beherrscht den Drei-Finger-Griff

.....  
.....

Kind kann mit dem Stift eine Linie entlang fahren

.....  
.....

Kind kennt Buchstaben, welche

.....  
.....

Kind nutzt Montessori-Schreibmaterialien, welche?

.....  
.....

**Bemerkungen zum Stand der Entwicklung des Schreibens**

.....  
.....  
.....

### 4.3 Umgang mit den metallenen Einsätzen

Kind beachtet Grenzen

.....  
.....

Kind kann beim Zeichnen in der Form bleiben

.....  
.....

Kind erkennt und benennt Formen

.....  
.....

Kind zeigt eine korrekte Stifthaltung

.....  
.....

Kind führt Formen zeichnerisch selbständig weiter

.....  
.....

Kind zeigt ein lockeres Handgelenk

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung im Umgang mit den metallenen Einsatzfiguren**

.....  
.....  
.....

## 4.4 Übungen zum Lesenlernen

Kind zeigt Interesse am Lesen

.....  
.....

Kind kennt Buchstaben, welche?

.....  
.....

Kind kann Buchstaben zusammenziehen, welche?

.....  
.....

Kind nutzt folgende Montessori-Lesematerialien

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung des Lesens**

.....  
.....  
.....



Kind zeigt Interesse an Zahlen

.....  
.....

Kind beherrscht Zahlenbereich von 0 – 10

.....  
.....

Kind beherrscht Zahlenzeichen :Plus, Minus

.....  
.....

Kind beherrscht den Mengenvergleich

.....  
.....

Kind kann Muster erkennen

.....  
.....

Kind beherrscht Klassifizierungen wie groß / klein, dick / dünn etc.

.....  
.....

Kind nutzt Mathematikmaterialien. Welche?

.....  
.....

**Bemerkungen zur Entwicklung des Mathematischen Geistes**

.....  
.....  
.....

Kind hat Kontakte:

Mit wem?

Wann?

In welcher Situation?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Bemerkungen zur Entwicklung der Kontakte**

.....

.....

.....

.....

# Anlage 5:

## Dokumentation Lernblätter

### Meine Erfahrungen:

# Dokumentation Lernblätter

## zu den Alltagsfertigkeiten und Materialbereichen des Montessori Kinderhauses

- **Praktische Erziehung**
- **Küchenarbeiten**
- **Sinneserziehung**
- **Mathematik**
- **Spracherziehung**
- **Kunsterziehung**
- **Erkundung der Welt- Kulturwissen**
- **Soziales Leben**

### **Anmerkung:**

Die Lernblätter enthalten eine Sammlung von Fertigkeiten, die Kinder im Laufe ihrer Zeit im Kinderhaus bis zur Einschulung erwerben sollten.

Die Lernblätter lassen sich mit den Vorgaben des Montessori Qualitätsstandards der DMG (MQS) für das Kinderhaus ergänzen. Siehe MQS-Mappen Download:

<http://www.deutsche-montessori-gesellschaft.de/montessori-qualitaet.html>

Jede Gruppe/Einrichtung muss für sich festlegen, welches diese Fertigkeiten konkret sind.

Der nachfolgende Inhalt enthält also nur Möglichkeiten und Anregungen, keine verbindlichen Vorgaben.

# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Praktische Erziehung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Händewaschen	26.		Pipette
2.		Auf die Toilette gehen	27.		Rasierschaum
3.		Jacke anziehen	28.		Büroklammern
4.		Schuhe anziehen	29.		Pinzette
5.		Den Stuhl an den Tisch schieben	30.		Spritze
6.		Stühle anheben und wegrücken	31.		Schachteln
7.		Tisch decken	32.		Schaum aufschlagen
8.		Matte aufrollen	33.		
9.			34.		Sockenpaare finden
10.		Sich einen Snack machen	35.		Babuschka-Puppe
11.		Sich um Pflanzen kümmern	36.		Servietten falten
12.		Verschüttetes aufwischen	37.		Flechten
13.		Tablett tragen	38.		Sortieren:
14.		Tablett säubern	39.		Farben
15.			40.		Gegenstände
16.		Mit dem Löffel essen	41.		Rahmen mit Verschlüssen:
17.		Mit Messer und Gabel essen	42.		Große Knöpfe
18.		Eingießen - Wasser	43.		Kleine Knöpfe
19.		Eingießen - Trichter - Bohnen	44.		Reißverschluss
20.		Eingießen - Trichter - Wasser	45.		Schnürbündel
21.		Etwas Durchsieben	46.		Schleifen
22.		Etwas mit dem Schwamm wegwischen	47.		Schnallen
23.		Kehren	48.		Druckknöpfe
24.		Fenster putzen	49.		Hacken und Ösen
25.		Spiegel Putzen	50.		Hosenträger

# LERNBLATT

Name des Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Praktische Erziehung - Fortsetzung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
51.		Holz polieren	76.		Rucksack
52.		Tisch abwischen	77.		Schulranzen
53.		Wäsche waschen	78.		
54.		Bügeln	79.		Große Perlen auffädeln
55.			80.		Kleine Perlen auffädeln
56.		Schrauben und Muttern (Metall)	81.		Schneiden
57.		Holzschrauben	82.		Gerade Linien
58.		Wäscheklammern	83.		Bögen
59.		Pipette	84.		Formen
60.		Zange	85.		
61.		Schlösser und Schlüssel	86.		Kleben
62.		Flaschen und Verschlüsse	87.		Puzzle
63.		Tupperware	88.		Auf gerader und gebogener Linie gehen
64.		Tüten	89.		Freies Zeichnen- Malt:
65.		Essstäbchen	90.		Sonne
66.			91.		Haus
67.			92.		Mensch
68.			93.		Baum
69.			94.		Staffelei nutzen
70.			95.		
71.			96.		
72.			97.		
73.			98.		
74.			99.		
75.			100.		

# LERNBLATT

Name des Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Küchenarbeiten

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Eine Karotte schälen und schneiden	26.		Backen:
2.		Einen Apfel schneiden	27.		Wiegen und Abmessen
3.			28.		Mischen
4.			29.		Teig kneten
5.		Kaffee mahlen	30.		Den Mixer benutzen
6.			31.		Mischverhältnis ausrechnen
7.			32.		Den Abwasch machen
8.		Einen Schneebesen benutzen	33.		
9.			34.		
10.			35.		Einen Snack machen
11.		Nüsse Knacken	36.		Eine Suppe kochen
12.			37.		Käse reiben
13.			38.		
14.			39.		
15.		Nähen:	40.		Tisch decken
16.		Vorstiche	41.		Tisch abräumen
17.		Knöpfe annähen	42.		Abwaschen von Geschirr
18.			43.		Geschirr einräumen
19.			44.		Die Spülmaschine einräumen
20.		Mörser & Stößel	45.		
21.			46.		
22.		Siebe benutzen	47.		
23.			48.		
24.			49.		
25.			50.		

# LERNBLATT

Name des Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Sinneserziehung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Geometrische Kommode:	26.		Konstruktive Dreiecke:
2.		Vorführrahmen	27.		Dreieck
3.		Kreise	28.		Kleines Sechseck
4.		Karten	29.		Großes Sechseck
5.		Rechtecke	30.		Rechteck
6.		Dreiecke	31.		Blaue Dreiecke
7.		Polygone	32.		
8.		Unregelmäßige geometrische Körper	33.		Geometrische Körper:
9.			34.		Einführung
10.			35.		Mit Grundflächentäfelchen
11.		Dimensionsmaterial:	36.		Namenslektionen
12.		Rosa Turm	37.		
13.		Braune Treppe	38.		Farbtafeln:
14.		Kombinierte Formen Turm/Treppe	39.		1
15.		Einsatzzylinder	40.		2
16.		Knopflose Zylinder	41.		3
17.		Rote Stangen	42.		Geräuschk Dosen
18.			43.		Tastbretter
19.			44.		Taststoffe
20.		Binomischer Würfel	45.		Tasttafeln
21.		Trinomischer Würfel	46.		Barische Brettchen
22.			47.		Wärmeleitafeln
23.			48.		Geruchsdosen
24.			49.		Geheimnisvolle Beutel
25.			50.		



# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Mathematik

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Numerische Stangen	26.		Rechenoperationen -goldene Perlen:
2.		Sandpapierziffern	27.		Addieren
3.		1 2 3 4 5 6 7 8 9	28.		Addieren mit Wechseln
4.			29.		Multiplizieren
5.		Spindelkasten	30.		Dividieren
6.		Ziffern und Chips	31.		Subtrahieren
7.		Zahlen Schreiben	32.		
8.		Farbige Perlentreppe	33.		Seguintafel II
9.		Seguintafeln I	34.		100er Perlenkette
10.			35.		1000er Perlenkette
11.		Schlangenspiel	36.		100er Brett
12.			37.		
13.		Addieren mit Streifentafel	38.		
14.		Subtrahieren mit Streifentafel	39.		Markenspiel
15.			40.		
16.		Goldene Perlen:	41.		
17.		Einführungstablett und Kartensatz	42.		Multiplikationsbrett
18.			43.		Bunte Perlenstäbe
19.		Bankspiel:	44.		Divisionsbrett
20.		Wechselspiel mit goldene Perlen	45.		
21.			46.		
22.		und Karensatz	47.		Perlenketten
23.			48.		Perlenquadrate
24.			49.		
25.			50.		

# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Spracherziehung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		<b>Metallene Einsatzfiguren</b>	26.		<b>Großes bewegliches Alphabet</b>
2.		Hält Bleistift richtig	27.		Einführung
3.		Korrektes Nachzeichnen von:	28.		
4.		1 Figur	29.		
5.		2 Figuren	30.		Gegenstände a/e/i/o/u
6.		Waagerechte Striche	31.		Bilder a/e/i/o/u
7.		Vorlagen mit 2 oder mehr	32.		Wortlisten
8.			33.		Satzbaukarten
9.			34.		Geheimwörter
10.			35.		
11.		Erkennt Namen	36.		
12.		Kann Namen nachzeichnen	37.		Vorübungen zur Grammatik:
13.		Kann Namen Schreiben	38.		Nomen
14.			39.		Verben
15.			40.		Adjektive
16.			41.		Artikel
17.			42.		Adverbien
18.		Anfangs-laute	43.		Präpositionen
19.		Ich sehe was, was du nicht siehst	44.		Sätze bauen
20.		Endlaute	45.		Bauernhof
21.		Mittellaute	46.		Singular/Plural
22.			47.		
23.			48.		Freies Schreiben
24.			49.		
25.			50.		

# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## **Spracherziehung** - Fortsetzung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
51.		<b>Sandpapierbuchstaben</b>	79.		<b>Lesen</b>
52.		a	80.		Erste Lesekörbchen
53.		b	81.		Einfache Aufträge
54.		c	82.		
55.		d	83.		
56.		e	84.		Bücher anschauen
57.		f	85.		
58.		g	86.		
59.		h	87.		Reimwörter:
60.		i	88.		Gegenstände
61.		j	89.		Bilder
62.		k	90.		
63.		l	91.		
64.		m	92.		
65.		n	93.		
66.		o	94.		
67.		p	95.		
68.		q	96.		
69.		r	97.		
70.		s	98.		
71.		t	99.		
72.		u	100.		
73.		v	101.		
74.		w	102.		
75.		x	103.		
76.		y	104.		
77.		z	105.		
78.		ee/ch/oo/ea/oa/sch/au/eu	106.		

# LERNBLATT

Name des Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Kunsterziehung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Eine Schere halten	26.		Einen Hammer benutzen
2.		Schneiden:	27.		Eine Zange benutzen
3.		Gerade Linien	28.		Einen Schraubendreher benutzen
4.		Formen	29.		
5.			30.		
6.		Kleben	31.		Eine Kiste Bauen
7.			32.		
8.		Bleistift halten und führen	33.		
9.		Pinsel halten und führen	34.		Modellieren mit Knete:
10.			35.		
11.		Ausmalen	36.		
12.			37.		
13.		Malen mit:	38.		Modellieren mit Ton:
14.		Fingerfarben	39.		
15.		Wasserfarben	40.		
16.			41.		
17.		Farben mischen	42.		
18.			43.		
19.		Den eigenen Namen schreiben	44.		
20.			45.		
21.		Falten und Knicken	46.		
22.			47.		
23.		Weben	48.		
24.			49.		
25.			50.		

# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Kunsterziehung - Fortsetzung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
51.		<u>Collage aus:</u>	79.		
52.		Papier	80.		
53.		Krimskrams	81.		
54.			82.		
55.		Steine anmalen	83.		
56.			84.		
57.		Muster legen	85.		
58.			86.		
59.		Aufräumen	87.		-
60.			88.		
61.		Anweisungen befolgen	89.		
62.			90.		
63.		Eigenständiges Arbeiten	91.		
64.			92.		
65.		Kreative Einfälle	93.		
66.			94.		
67.			95.		
68.			96.		
69.			97.		
70.			98.		
71.			99.		
72.			100.		

# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Erkundung der Welt- Kulturwissen

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Globus 1	26.		Aufbau eines Vulkans
2.		Globus 2	27.		Aufbau der Erde
3.		Kartenpuzzle der Erde	28.		Aufbau von Tieren
4.		Namen der Kontinente	29.		Aufbau von Blumen
5.		Eine Landkarte malen	30.		Aufbau von Bäumen
6.		Namen der Weltmeere	31.		Die Planeten
7.		Flaggen	32.		Die Dinosaurier
8.			33.		Land, Luft, Wasser
9.		Landschaftsformen:	34.		
10.		See/Insel	35.		Die Uhr Lesen
11.		Meerenge/Landenge	36.		Der Kalender
12.		Bucht/Kap	37.		Erdgeschichte
13.		Meerbusen/Halbinsel	38.		
14.		Seenlandschaft/Archipel	39.		Steine und Mineralien
15.			40.		Die vier Elemente
16.		Kartenpuzzle:	41.		
17.		Europa	42.		Schwimmen/Sinken
18.		Asien	43.		Magnete
19.		Südamerika	44.		Eine Kerze anzünden
20.		Afrika	45.		
21.		Nordamerika	46.		Reagenzgläser und Farben
22.		Deutschland	47.		
23.		Hessen	48.		Computer
24.			49.		
25.			50.		

# LERNBLATT

Name des

Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Erkundung der Welt- Kulturwissen - Fortsetzung

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
51.		<b>Memory:</b>	79.		Lebendig/Nicht lebendig
52.		Haustiere	80.		Tiere im Wasser und auf dem Land
53.		Gliederfüßler	81.		Geburtstagskalender
54.		Schmetterlinge und Motten	82.		
55.		Reptilien	83.		
56.		Bäume	84.		Glocken
57.		Blumen	85.		Bücher
58.		Tiere aus der ganzen Welt	86.		
59.			87.		Straßenverkehr:
60.			88.		an der Hand gehen können
61.		Lebenszyklen:	89.		Reagieren auf Stopp
62.		Frosch	90.		Öffentliche Verkehrsmittel nutzen
63.		Schmetterling	91.		
64.		Tierfamilien	92.		
65.		Biologische Kommode	93.		
66.			94.		
67.			95.		
68.			96.		
69.			97.		
70.			98.		
71.			99.		
72.			100.		

# LERNBLATT

Name des Kindes:.....Geburtsdatum.....

## Soziales Leben

	Symbol	Handlung		Symbol	Handlung
1.		Grüßen	26.		
2.			27.		
3.			28.		
4.		Entschuldigen	29.		
5.			30.		
6.			31.		
7.		Bitten	32.		
8.			33.		
9.			34.		
10.		Danken	35.		
11.			36.		
12.			37.		
13.		Gegenseitig helfen	38.		
14.			39.		
15.			40.		
16.		Konflikte verbal lösen	41.		
17.			42.		
18.			43.		
19.			44.		
20.			45.		
21.			46.		
22.			47.		
23.			48.		
24.			49.		
25.			50.		